

# Steunpunt Zorg & Onderwijs Fryslân

Onderzoeksvragen 2017-2018





## Inhoud

1	Onderzoeksvragen met betrekking tot zorgboerderijen .....	3
2	Onderzoeksvragen met betrekking tot kleinschalige dagbesteding.....	4
3	Onderzoeksvragen met betrekking tot gespecialiseerd onderwijs.....	5
4	Onderzoeksvragen met betrekking tot individuele begeleiding.....	6
5	Onderzoeksvragen met betrekking tot cliëntondersteuning.....	7
6	Onderzoeksvragen met betrekking tot de organisatieontwikkeling.....	8
7	Onderzoeksvragen met betrekking tot ziekmeldingen.....	9



## 1 Onderzoeksvragen met betrekking tot zorgboerderijen (die dagopvang bieden aan kinderen en jongeren)

### a. Welke kinderen en jongeren verblijven op zorgboerderijen?

- Welke zorgboerderijen in Friesland vangen overdag kinderen en jongeren op?
- Hoeveel kinderen en jongeren zitten er op de afzonderlijke zorgboerderijen?
- Welke leeftijd hebben deze kinderen en jongeren?
- Welke sociale, emotionele, verstandelijke of lichamelijke belemmeringen zijn aan de orde?
- Hoeveel kinderen en jongeren hebben een (gedeeltelijke) vrijstelling van leerplicht of een ontheffing van de onderwijstijd? (Op basis van welk artikel van de leerplichtwet of toestemming onderwijsinspectie?)
- Hoeveel kinderen hebben een ontheffing van de onderwijstijd?
- Voor hoeveel tijd per week worden kinderen en jongeren hier opgevangen?
- Verblijven de kinderen en jongeren naast deze voorziening ook nog op andere zorginstellingen of onderwijsinstellingen? Zo ja, op welke instellingen en voor gemiddeld hoeveel dagen per week?

### b. Hoe zien de begeleidingsplannen op de zorgboerderijen eruit?

- Zijn er sociaal-emotionele doelen opgesteld?
- Welke personen worden betrokken bij het opstellen van de begeleidingsplannen?
- Zijn er momenten van evaluatie ingepland? Zo ja, hoeveel per jaar en met wie?
- Zijn de begeleidingsplannen inhoudelijk afgestemd op begeleidingsplannen van andere zorg- of onderwijsinstellingen die bij het kind en de jongere betrokken zijn?

### c. Hoe ziet de begeleiding op de zorgboerderijen eruit?

- Wat is de opleiding en ervaring van de onderwijzers/begeleiders?
- Wat zijn de taken van de onderwijzers/begeleiders?
- Hoeveel tijd per kind/jongere wordt ongeveer aan elke taak besteed?
- Wordt er gewerkt met wetenschappelijk onderbouwde methodes gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling? Zo ja, met welke?

### d. Hoe ziet het programma op de zorgboerderijen eruit?

- Komen de onderwijsdoelen uit het regulier onderwijs expliciet terug in het programma? Zo ja, welke wel en welke eventueel niet?
- Aan welke (onderwijs)activiteiten nemen de kinderen en jongeren deel?
- Welke (onderwijs)activiteiten worden door welke begeleider begeleid?
- Hoeveel tijd besteden kinderen en jongeren per week ongeveer aan elke activiteit?

### e. Welke regelgeving is van toepassing op de zorgboerderijen?

- Is er voor de opvang van de kinderen en jongeren specifieke wet en regelgeving van toepassing? Zo ja, welke?
- Staat de organisatie onder toezicht van de inspectie? Zo ja, welke inspectie?
- Zijn er voor de opvang van de kinderen afspraken gemaakt met inspectie of leerplicht? Zo ja, welke?
- Vanuit welke middelen worden de zorgboerderijen gefinancierd?
- Beschikt de organisatie over een kwaliteitskeurmerk? Zo ja, welke?



## 2 Onderzoeksvragen met betrekking tot kleinschalige dagbesteding (voor kinderen en jongeren, m.u.v. zorgboerderijen)

- a. Welke kinderen en jongeren verblijven op voorzieningen voor kleinschalige dagbesteding?
- Voor welke doelgroepen zijn voorzieningen voor dagbesteding beschikbaar?
  - Door welke organisatie worden deze voorzieningen aangeboden?
  - Hoeveel kinderen en jongeren zitten er op de afzonderlijke voorzieningen?
  - Voor hoeveel tijd per week worden kinderen en jongeren hier opgevangen?
  - Welke leeftijd hebben deze kinderen en jongeren?
  - Welke sociale, emotionele, verstandelijke of lichamelijke belemmeringen zijn aan de orde?
  - Hoeveel kinderen en jongeren hebben een (gedeeltelijke) vrijstelling van leerplicht of een ontheffing van de onderwijstijd? (Op basis van welk artikel van de leerplichtwet of toestemming onderwijsinspectie?)
  - Verblijven de kinderen en jongeren naast deze voorziening ook nog op andere zorginstellingen of onderwijsinstellingen? Zo ja, op welke instellingen en voor gemiddeld hoeveel dagen per week?
- b. Hoe zien de begeleidingsplannen op de kleinschalige dagbesteding eruit?
- Zijn er doelen voor sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling opgesteld?
  - Welke personen worden betrokken bij het opstellen van de begeleidingsplannen?
  - Zijn er momenten van evaluatie ingepland? Zo ja, hoeveel per jaar en met wie?
  - Zijn de begeleidingsplannen inhoudelijk afgestemd op begeleidingsplannen van andere zorg- of onderwijsinstellingen die bij het kind of de jongere betrokken zijn?
- c. Hoe ziet de begeleiding op de kleinschalige dagbesteding eruit?
- Wat is de opleiding en ervaring van de onderwijzers/begeleiders?
  - Wat zijn de taken van de onderwijzers/begeleiders?
  - Hoeveel tijd per kind/jongere wordt ongeveer aan elke taak besteed?
  - Wordt er gewerkt met wetenschappelijk onderbouwde methodes gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling? Zo ja, met welke?
- d. Hoe ziet het programma op de kleinschalige dagbesteding eruit?
- Komen de onderwijsdoelen uit het regulier onderwijs expliciet terug in het programma? Zo ja, welke wel en welke eventueel niet?
  - Aan welke (onderwijs)activiteiten nemen de kinderen en jongeren deel?
  - Welke (onderwijs)activiteiten worden door welke begeleider begeleid?
  - Hoeveel tijd besteden kinderen en jongeren per week ongeveer aan elke activiteit?
- e. Welke regelgeving is van toepassing op de kleinschalige dagbesteding?
- Is er voor de begeleiding van de kinderen en jongeren specifieke wet en regelgeving van toepassing? Zo ja, welke?
  - Staat de organisatie onder toezicht van de inspectie? Zo ja, welke inspectie?
  - Zijn er voor deze vormen van gespecialiseerd onderwijs afspraken gemaakt met inspectie of leerplicht? Zo ja, welke?
  - Vanuit welke middelen wordt de kleinschalige dagbesteding gefinancierd?
  - Beschikt de organisatie over een kwaliteitskeurmerk? Zo ja, welke?



### 3 Onderzoeksvragen met betrekking tot gespecialiseerd onderwijs (binnen de reguliere onderwijssetting, met duidelijke elementen van zorg)

- a. Welke kinderen en jongeren maken gebruik van gespecialiseerd onderwijs?
- Voor welke doelgroepen is gespecialiseerd onderwijs beschikbaar?
  - Door welke organisatie wordt dit onderwijs aangeboden?
  - Hoeveel leerlingen nemen deel aan deze vormen van onderwijs?
  - Voor hoeveel tijd per week volgen kinderen en jongeren dit onderwijs?
  - Welke leeftijd hebben deze kinderen en jongeren?
  - Welke sociale, emotionele, verstandelijke of lichamelijke belemmeringen zijn aan de orde?
  - Hoeveel kinderen en jongeren hebben een (gedeeltelijke) vrijstelling van leerplicht of een ontheffing van de onderwijstijd? (Op basis van welk artikel van de leerplichtwet of toestemming onderwijsinspectie?)
  - Verblijven de kinderen en jongeren naast deze voorziening ook nog op andere zorginstellingen of onderwijsinstellingen? Zo ja, op welke instellingen en gemiddeld voor hoeveel dagen per week?
- b. Hoe zien de begeleidingsplannen binnen het gespecialiseerde onderwijs eruit?
- Zijn er sociaal-emotionele doelen opgesteld?
  - Welke personen worden betrokken bij het opstellen van de begeleidingsplannen?
  - Zijn er momenten van evaluatie ingepland? Zo ja, hoeveel per jaar en met wie?
  - Zijn de begeleidingsplannen inhoudelijk afgestemd op begeleidingsplannen van andere zorg- of onderwijsinstellingen die bij het kind of de jongere betrokken zijn?
- c. Hoe ziet de begeleiding binnen het gespecialiseerde onderwijs eruit?
- Wat is de opleiding en ervaring van de onderwijzers/begeleiders?
  - Wat zijn de taken van de onderwijzers/begeleiders?
  - Hoeveel tijd per kind/jongere wordt ongeveer aan elke taak besteed?
  - Wordt er gewerkt met wetenschappelijk onderbouwde methodes gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling? Zo ja, met welke?
- d. Hoe ziet het programma van het gespecialiseerde onderwijs eruit?
- Komen de onderwijsdoelen uit het regulier onderwijs expliciet terug in het programma? Zo ja, welke wel en welke eventueel niet?
  - Aan welke (onderwijs)activiteiten nemen de kinderen en jongeren deel?
  - Welke (onderwijs)activiteiten worden door welke begeleider begeleid?
  - Hoeveel tijd besteden kinderen en jongeren per week ongeveer aan elke activiteit?
- e. Welke regelgeving is van toepassing op het gespecialiseerde onderwijs?
- Is er voor dit onderwijs specifieke wet en regelgeving van toepassing? Zo ja, welke?
  - Staat de organisatie onder toezicht van de inspectie? Zo ja, welke inspectie?
  - Zijn er voor deze vormen van gespecialiseerd onderwijs afspraken gemaakt met inspectie of leerplicht? Zo ja, welke?
  - Vanuit welke middelen wordt het gespecialiseerde onderwijs gefinancierd?
  - Beschikt de organisatie over een kwaliteitskeurmerk? Zo ja, welke?



## 4 Onderzoeksvragen met betrekking tot individuele begeleiding (m.u.v. individuele begeleiding die behandeling inhoud/GGZ)

### a. Welke kinderen en jongeren maken gebruik van individuele begeleiding?

- Welke zorgorganisaties bieden individuele begeleiding aan?
- Op welke doelgroepen richten de aanbieders zich?
- Hoeveel kinderen en jongeren begeleiden zij?
- Welke leeftijd hebben deze kinderen en jongeren?
- Voor hoeveel tijd per week worden kinderen en jongeren begeleid?
- Wáár vindt de individuele begeleiding plaats?
- Welke sociale, emotionele, verstandelijke of lichamelijke belemmeringen zijn aan de orde?
- Hoeveel kinderen en jongeren hebben een (gedeeltelijke) vrijstelling van leerplicht of een ontheffing van de onderwijstijd? (Op basis van welk artikel van de leerplichtwet of toestemming onderwijsinspectie?)
- Verblijven de kinderen en jongeren naast deze begeleiding op zorginstellingen of onderwijsinstellingen? Zo ja, op welke instellingen en voor gemiddeld hoeveel dagen per week?

### b. Hoe zien de begeleidingsplannen t.b.v. de individuele begeleiding eruit?

- Zijn er sociaal-emotionele doelen opgesteld?
- Welke personen worden betrokken bij het opstellen van de begeleidingsplannen?
- Zijn er momenten van evaluatie ingepland? Zo ja, hoeveel per jaar en met wie?
- Zijn de begeleidingsplannen inhoudelijk afgestemd op begeleidingsplannen van andere zorg- of onderwijsinstellingen die bij het kind of de jongere betrokken zijn?

### c. Hoe ziet de individuele begeleiding eruit?

- Wat is de opleiding en ervaring van de individueel begeleiders?
- Welke activiteiten verricht de individueel begeleiders?
- Hoeveel tijd per kind/jongere wordt ongeveer aan elke activiteit besteed?
- Wordt er gewerkt met wetenschappelijk onderbouwde methodes gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling? Zo ja, met welke?

### d. Hoe ziet het programma van de kinderen en jongeren eruit?

- Welke (onderwijs)activiteiten verrichten de kinderen en jongeren?
- Komen de onderwijsdoelen uit het regulier onderwijs expliciet terug in het programma? Zo ja, welke wel en welke eventueel niet?
- Hoeveel tijd besteden kinderen en jongeren per week ongeveer aan elke activiteit?

### e. Welke regelgeving is van toepassing op de situatie van individuele begeleiding?

- Is er specifieke wet en regelgeving van toepassing? Zo ja, welke?
- Staat de organisatie onder toezicht van de inspectie? Zo ja, welke inspectie?
- Zijn er voor de individuele begeleiding afspraken gemaakt met inspectie of leerplicht? Zo ja, welke?
- Vanuit welke middelen wordt de individuele begeleiding gefinancierd?
- Beschikt de organisatie over een kwaliteitskeurmerk? Zo ja, welke?



## 5 Onderzoeksvragen met betrekking tot cliëntondersteuning (op het snijvlak zorg en onderwijs)

- a. Welke ouders, kinderen en jongeren met vragen op het snijvlak zorg en onderwijs melden zich bij cliëntondersteuners?
- Wat is de leeftijdscategorie van de kinderen en jongeren?
  - Welke sociale, emotionele, verstandelijke of lichamelijke belemmeringen zijn aan de orde?
  - Hoe vaak gaat het om kinderen en jongeren met een (gedeeltelijke) vrijstelling van leerplicht of een ontheffing van de onderwijstijd? (Op basis van welk artikel van de leerplichtwet of toestemming onderwijsinspectie?)
  - Hoe vaak volgen de kinderen en jongeren dagbesteding bij een zorginstelling? Gemiddeld voor hoeveel dagen per week?
  - Hoe vaak volgen de kinderen en jongeren onderwijs bij een onderwijsinstelling? Gemiddeld voor hoeveel dagen per week?
- b. Met welk type vragen melden zij zich bij cliëntondersteuners (en hoe vaak komt dit voor)?
- Met vragen over:
- regelgeving
  - financiering
  - het hulpverleningsaanbod
  - het onderwijsaanbod
  - rechten en plichten
  - conflicten (met wie?)
  - de samenstelling van onderwijs-zorgarrangementen
  - overige vragen
- c. Hoeveel uur cliëntondersteuning wordt er gemiddeld gegeven?
- Met vragen over:
- regelgeving
  - financiering
  - het hulpverleningsaanbod
  - het onderwijsaanbod
  - rechten en plichten
  - conflicten (met wie?)
  - de samenstelling van onderwijs-zorgarrangementen
  - overige vragen



## 6 Onderzoeksvragen met betrekking tot de organisatieontwikkeling (t.b.v. de totstandkoming van programma's met elementen van zorg en onderwijs)

### a. Op welk vlak hebben organisaties behoefte aan ondersteuning bij het ontwikkelen van programma's?

Ten behoeve van:

- samenwerken tussen instellingen;
- ondersteuning vanuit de hulpverlening;
- ondersteuning vanuit het onderwijs;
- inzet van cliëntondersteuners;
- inzet van individuele begeleiders;
- omgaan met regelgeving;
- financieringsmogelijkheden;
- rechten en plichten;
- conflicten met ouders of leerlingen;
- conflicten met elkaar;
- overig.

### b. Op welk vlak hebben organisaties behoefte aan kennisdeling met elkaar?

Ten behoeve van:

- samenwerken tussen instellingen;
- ondersteuning vanuit de hulpverlening;
- ondersteuning vanuit het onderwijs;
- inzet van cliëntondersteuners;
- inzet van individuele begeleiders;
- omgaan met regelgeving;
- financieringsmogelijkheden;
- rechten en plichten;
- conflicten met ouders of leerlingen;
- conflicten met elkaar;
- overig.

### c. Op welk vlak hebben organisaties behoefte aan scholing?

Ten behoeve van:

- samenwerken tussen instellingen.
- ondersteuning vanuit de hulpverlening.
- ondersteuning vanuit het onderwijs.
- inzet van cliëntondersteuners.
- inzet van individuele begeleiders.
- omgaan met regelgeving.
- financieringsmogelijkheden.
- rechten en plichten.
- conflicten met ouders of leerlingen.
- conflicten met elkaar.
- overig.





## 7 Onderzoeksvragen met betrekking tot ziekmeldingen (op scholen voor (S)BO, (S)VO, MBO, (V)SO en praktijkonderwijs)

- a. Hoe verlopen het proces na een ziekmelding?
  - Waar wordt verzuim door ouders en leerlingen gemeld?
  - In welke (registratie)systemen wordt de ziekmelding vermeld?
  - Bij welke functionarissen komt de melding terecht?
  - Wat doen deze functionarissen nadat ze zijn ingelicht?
- b. Hoe verloopt de inzet van instrumenten na een ziekmelding?
  - Welke instrumenten (eventuele protocollen) hanteren scholen?
  - Met welk doel worden de instrumenten ingezet?
  - Welke functionarissen gebruiken de protocollen in de praktijk?
  - In welke mate worden de doelen bereikt?
- c. Hoe gaan scholen om met langdurige ziekteverzuim?
  - Welke definitie hanteren scholen voor langdurig ziekteverzuim?
  - Wat is de werkwijze/het protocol bij langdurig ziekteverzuim?
  - Welke functionarissen binnen de school worden betrokken bij langdurig ziekteverzuim?
  - Welke functionarissen buiten de school worden betrokken bij langdurig ziekteverzuim?
- d. Wat is succesvol ziekteverzuimbeleid?
  - Wat verwachten ouders van de school nadat ze hun kind ziek hebben gemeld?
  - Wat verwachten leerlingen van de school nadat ze zich ziek hebben gemeld?
  - Wanneer is verzuimbeleid succesvol volgens jeugdartsen van de GGD?
  - Wanneer is verzuimbeleid succesvol volgens leerplichtambtenaren?
  - Wanneer is verzuimbeleid succesvol volgens de schooldirecteur?